

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Программа повышения квалификации «Психология и педагогика профессиональной деятельности высшей школы»

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология профильной и высшей школы» является формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профильной и высшей школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология профильной и высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания в школе и вузе», «Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

D/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)

Трудовые действия:

Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия:

Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

- своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

- соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление интересов групп и отдельных студентов:

- в образовательной организации;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами.

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов

Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов

H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП.

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП.

Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по ДПП

Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП

Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Трудовые действия:

Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей

Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП

Трудовые действия:

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) ДПП

Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП

Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП

И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)

I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)

Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по ДПП

Трудовые действия:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Руководство деятельностью обучающихся на практике

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП

Трудовые действия:

Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин ДПП

Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП.

Разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин ДПП

Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров

Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров

Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической и педагогической наук как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в учебную программу по направлению «Педагогическое образование»;

- ключевые принципы и разнообразие основных психолого-педагогических подходов;

- психолого-педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей формирования и развития психики и личности человека;

- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута;

- современные технологии проведения диагностики образовательной среды;

- теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;

- современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;

- применять разнообразные методы изучения психолого-педагогических феноменов в профессиональной деятельности;

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;

- формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации;
- технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	5
Практические занятия (семинары)	3
Лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
подготовка к практическим занятиям, коллоквиума...	4
Контроль (указывается по экзамену в количестве часов по учебному плану, при зачете – ставится прочерк)	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профильной и высшей школы 1.1. Педагогика и психология профильной и высшей школы как учебная дисциплина	1

	1.2. Содержание образования в профильной и высшей школе	1
2	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в школе и вузе	
	2.1. Основные методы, приемы и средства обучения в школе и вузе	1
	2.2. Организационные формы обучения в школе и вузе	1
	2.3. Педагогические технологии обучения в системе профильной и высшей школы	1
	ИТОГО	5

4.3. Практические (семинарские) занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в часах
1	Педагогика и психология профильной и высшей школы как учебный предмет.	1
1	Содержание образования в высшей и профильной школе.	0,5
2	Методы, формы, приемы обучения в школе и вузе	0,5
2	Организационные формы обучения в профильной и высшей школе	0,5
2	Система оценки учебных достижений старших школьников в профильной школе и студентов в вузе	0,5
	ИТОГО	3

4.34. Лабораторные работы

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в часах	лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение
2	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	0,5	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова. CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика
2	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	0,5	
2	Воспитательная работа в профильной и высшей школе	0,5	
2	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе	0,5	
	ИТОГО	2	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профильной и высшей школы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	2

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в школе и вузе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	3
	подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	2
Итого		10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) .

2. Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Поликультурное образование».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профильной и высшей школы

Тема 1. Педагогика и психология профильной и высшей школы как учебная дисциплина

Цель, объект, задачи, структура дисциплины. Место среди наук об образовании. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. Проблемы и задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы. Внутренняя структура педагогики и психологии профильной и высшей школы. Категориальный аппарат педагогики и психологии профильной и высшей школы. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Категориальный аппарат.

Тема 2. Содержание образования в профильной и высшей школе

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области профессионального и высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального и высшего образования. Современный подход к пониманию понятий «учение», «наука», «обучение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в профильной и высшей школе.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в школе и вузе

Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в школе и вузе

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Формы организации обучения в профильной и высшей школе. Психолого-педагогический анализ урока.

Традиционные и инновационные технологии в профильной и высшей школе.

Тема 2. Система оценки учебных достижений школе и в вузе

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления

о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Система профессиональных позиций педагога. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования

Возрастная характеристика обучающихся профильной и высшей школы. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста.

Характеристика и типология обучающихся по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика обучающихся с позиций профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика обучающихся в с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающихся к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 5. Воспитательная работа в профильной и высшей школе

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Структура процесса воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

5. Образовательные технологии

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профильной и высшей школы

1. Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации.
2. Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.
3. Роль и значение психолого-педагогических исследований в повышении качества обучения и воспитания.
4. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом.
5. Закон Р.Ф. «Об образовании». Государственная политика в области профессионального и высшего образования.
6. Структура процесса обучения.
7. Современные дидактические концепции.
8. Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Проблемы теории усвоения знаний.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в школе и вузе

1. Особенности дидактики высшей школы. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.
2. Содержание образования. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Учебная программа как нормативный документ.
3. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.
4. Понятие «метод обучения». Классификация и характеристика методов обучения.
5. Формы организации обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
6. Традиционные и инновационные технологии в профильной и высшей школе.

7. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.
8. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений обучающихся. Свойства, критерии и функции педагогической оценки.
9. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.
10. Характеристики группы профессий «человек – человек».
11. Понятие педагогической деятельности.
12. Профессиональные характеристики и свойства педагога.
13. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса.
14. Система профессиональных позиций педагога.
15. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. (ОПК-4, ПК-2, ПСК-1)
16. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса.
17. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В.Кузьминой).
18. Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности.
19. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.
20. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.
21. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя
22. Профессионально значимые способности в овладении педагогической техникой и актерским мастерством.
23. Особенности преподавателя вуза как индивида и субъекта педагогической Признаки профессиональной активности преподавателя
24. Возрастная характеристика школьников и студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста.
25. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.
26. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
27. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание.
28. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.
29. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.
30. Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Взаимосвязь обучения и воспитания.
31. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
32. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
теоретические основы и понятийный аппарат психологической и педагогической наук как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в учебную программу по направлению «Педагогическое образование»;	
ключевые принципы и разнообразие основных психологопедагогических подходов;	
психологопедагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей формирования и развития психики и личности человека;	
способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;	
основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;	
правовые и нормативные основы функционирования системы образования;	
закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута;	
современные технологии проведения диагностики образовательной среды;	
теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;	
современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	
Умения:	
использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;	
применять разнообразные методы изучения психолого-	

педагогических феноменов в профессиональной деятельности;	
использовать методы психологопедагогической диагностики для решения профессиональных задач;	
планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;	
формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	
проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
3. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов, Г. А. Степанова, Н. В. Никитин. — Тюмень : Издательство Аксиома, 2013
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/306646>
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 414 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Bologna Process. Bergen 2005 - London 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/>, свободный.
2. Bologna Process 2007-2009, official website. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bologna2009benelux.org/>, свободный.
3. EUA Publications 2007. Trends V. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Trends_V_universities_shaping_the_european_higher_education_area.pdf, свободный.
4. Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jointquality.com/content/descriptors/CompletesetDublinDescriptors.doc>, свободный.
5. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enqa.eu/files/ENQA%20Bergen%20Report.pdf>, свободный.
6. European Federation of National Engineering Associations. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.feani.org>, свободный.

7. Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ac-raee.ru>, свободный.

8. European Network for Accreditation of Engineering Education. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enaee.eu>, свободный.

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по дисциплине «Педагогика и психология профильной и высшей школы» предусмотрены лекции, практические занятия и лабораторные работы.

Содержание лекционного курса предусматривает не фрагментарное ознакомление с основными категориями, а целостное рассмотрение данной отрасли науки в ее взаимосвязях и взаимозависимостях. С этой целью в теоретический материал включаются базовые психологические сведения. Такой подход позволяет строить преподавание на основе принципа системности обучения, формировать тем самым у студентов прочные, устойчивые представления о структурной организации изучаемой науки.

Содержание практических и лабораторных занятий организовано и отражено в планах-конспектах занятий, разработанных по отдельным темам.

Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний студентов, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая справочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка студентов значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям.

Такая форма представления учебного материала позволяет студентам получить полные, подробные, системные сведения по основополагающим вопросам оценки качества образования с учетом исторического развития и современного состояния вопроса.

Лабораторные работы направлены на формирование эмпирической составляющей формируемых изучением дисциплины у обучающихся компетенций.

При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими **методическими рекомендациями по работе с рефератами**.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основное требование к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Вам необходимо написать реферат на определенную тему, т.е. тематический реферат. Объем реферата – 10-15 печатных листов. Текст печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 14 через полуторный межстрочный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3,0 см; правое – 1,5 см.

Перед началом работы, выбрав тему, необходимо наметить план и подобрать литературу.

Как правило, используются следующие речевые клише, необходимые для создания реферата:

- библиографическое описание («в статье, помещенной в журнале, в сборнике», «статья носит название»);
- тема статьи, книги («предлагаемая книга посвящена теме», «проблеме», «выбор темы закономерен», «статья представляет собой изложение, обобщение»);
- композиция («статья делится на 3 части»);
- основное содержание («автор затрагивает», «касается», «останавливается», «ставит вопрос о том...», «автор доказывает справедливость утверждения», «автор опровергает»,

«в подтверждение своей точки зрения автор приводит факты, доказывающие справедливость...»);

- заключение, выводы автора («автор подводит к выводам», «несомненный интерес представляют выводы автора о том, что выполненные исследования показывают», «на основании полученных данных был сделан вывод о том...»);

- оценка референта (автор убедительно доказывает, к недостаткам работы можно отнести).

Для успешного выполнения тестов необходимо изучить теоретический и практический материал, рекомендуемую литературу, выполнить задания для самостоятельного освоения курса, ответить на контрольные вопросы. Качество знаний студентов выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом и лабораторном занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем.

Формой итогового контроля по данному курсу является зачет. На зачет выносятся вопросы, касающиеся основных проблем проектирования систем оценки качества образования.

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

1. **Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

2. **CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

3. **CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

4. **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

5. **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудитории по дисциплинам психолого-педагогического блока, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка, аудиовизуальные средства, имитационный уголок кабинета педагога-психолога.

Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинете педагогики и психологии, имеющей следующее оснащение: видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Самостоятельная работа студентов организуется в компьютерном классе: аудитории для самостоятельной работы обучающихся, имеющей следующее оснащение: 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология профильной и высшей школы» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психология и педагогика профессиональной деятельности высшей школы

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Манаенкова М.П. Манаенкова

Рецензент: доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Шуш Л.Ю. Шушкина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «10» апреля 2017 года